

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ
ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК», РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Луговая, 34
e-mail: dookolosok_bgl@samara.edu.ru, тел.: 8(84673)21757

Педагогический совет №3

**Тема «Система работы по организации конструктивно-модельной деятельности в
ДОО»**

31.03.2021 г

Цель: обогащение педагогического опыта методами и приёмами по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовка к педагогическому совету:

- **Консультация для педагогов** «Современные требования к организации конструктивно-модельной деятельности в ДОО»
- **Мастер-класс для педагогов** «Моделирование с помощью 3D ручки»
- **Информационный стенд для педагогов** «Обзор программных задач по конструктивно-модельной деятельности»
- **Консультация для педагогов** «Виды конструктора: от традиционного к современным»
- **Анкетирование родителей** «Конструктор в жизни ребёнка»
- **Опрос среди педагогов** «Самооценка профессионализма воспитателя по организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников»
- **Конкурс для воспитанников** «Фантазии из конструктора»
- **Тематический контроль** «Эффективность педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности»

Повестка дня:

1. Информация о выполнении решений предыдущего заседания, о ходе выполнения решений с более длительным сроком (старший воспитатель О.А. Качалка)
2. Теоретическая часть:
 - Результаты тематического контроля «Эффективность педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности» (старший воспитатель О.А. Качалка).
 - презентация «Особенности организации РППС для конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников с ТНР» (воспитатель А.В. Кудрина)
 - презентация «Конструирование как средство развития познавательных способностей детей 6-7 лет» (воспитатель Н.М. Крюкова)
3. Практическая часть: Деловая игра «Развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста»
4. Разное
5. Решение педагогического совета

Ход педагогического совета

Теоретическая часть:

- Результаты тематического контроля «Эффективность педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности» (старший воспитатель О.А. Качалка, справка прилагается).
- презентация «Особенности организации РППС для конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников с ТНР» (воспитатель А.В. Кудрина, материалы выступления прилагаются)
- презентация «Конструирование как средство развития познавательных способностей детей 6-7 лет» (воспитатель Н.М. Крюкова, материалы выступления прилагаются)

Практическая часть

- Деловая игра «Развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста»

Ход игры

Для начала давайте немного подвигаемся, и поднимем себе настроение, а также узнаем друг о друге дополнительную информацию.

Игра «Поменяем местами, те кто...»

- работает в нашем детском саду менее 5 лет;
- любит яблоки;
- имеет стаж педагогической работы более 10 лет;
- мечтал быть педагогом с детства;
- кто пришёл в юбке, или платье;
- кто считает себя творческой личностью.

Итак, мы разделились, на две команды. Слева – 1 команда, Справа – 2 команда.

І раунд «Название команды»

Командам нужно придумать название по теме игры.

Команда №1 « _____ »

Команда №2 « _____ »

ІІ раунд «Разминка»

Вопросы разминки:

1. Назовите детали конструирования, входящие в деревянные строительные наборы: (пластины, кирпичики, полукубы, призмы, трехгранные, цилиндры, брусочки, арки, куб).
2. Назовите виды конструктора? (Деревянные, Пластмассовые, Металлические, Керамические).
3. Что можно отнести к плоскостному конструированию? (Танграм, разрезные картинки, мозаика, пазлы).
4. С какого возраста начинается коллективное конструирование? (старший возраст)
5. Какие бывают типы конструирования? (**техническое** – из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков; и **художественное** – из бумаги и природного материала).

6. Назовите виды конструирования (Плоскостное и объёмное, из конструктора, бумаги, картона, природного и бросового материала).
7. Какие формы организации обучения конструированию вы знаете? (по образцу (во всех возрастных группах; по моделям (вид конструирования, разработанный А.Р. Лурия; по заданной теме (подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее ограничены темой; по простейшим чертежам и наглядным схемам; по собственному замыслу (сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно); по условиям (в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры, исходя из которых, ребенок должен самостоятельно выполнить постройку); каркасное конструирование.
8. С какой возрастной группы начинают использовать природный материал в качестве строительного? (начиная с первой младшей группы. Это прежде всего песок, снег, вода. Дети знакомятся с их свойствами: песок-сыпучий, но из сырого песка можно лепить и т. д.)

III раунд. Игра «Чудесный мешочек».

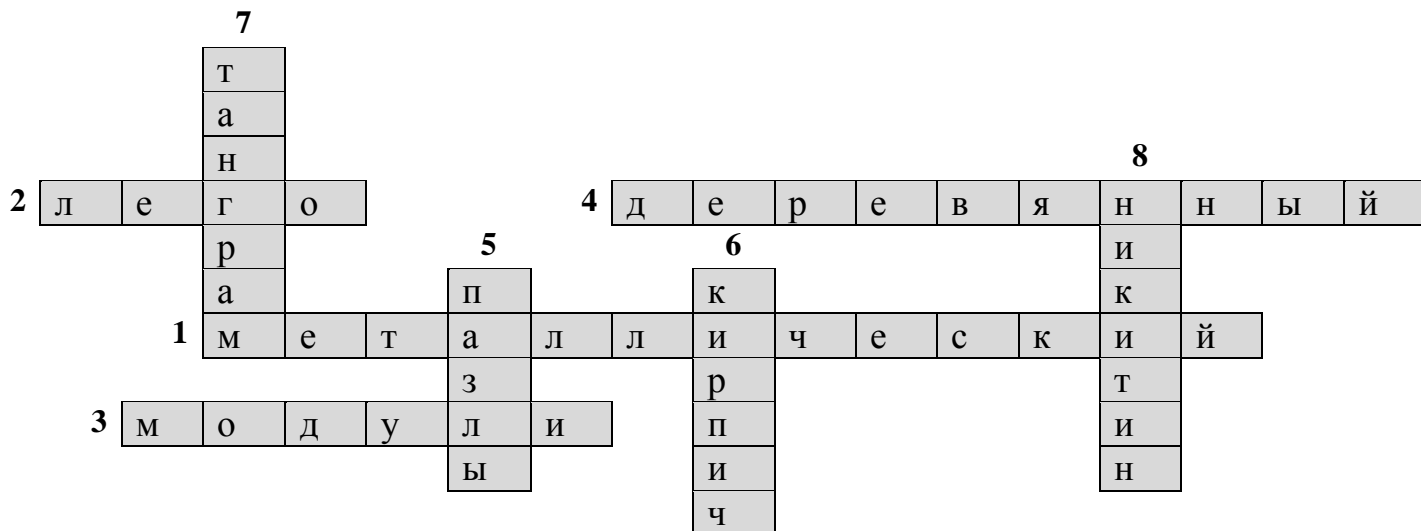
Все игроки из двух команд достают детали деревянного, пластмассового строительного и лего конструкторов и называют их.

IV раунд «Музыкальная шкатулка»

Вспомните песни, в которых упоминается о постройках («Песня высотника», «Строим дом, дом большой», «У оленя дом большой.» и др).

V раунд Кроссворд «Виды конструкторов»

Педагогам, на каждый стол, раздаётся кроссворд. Дается 1 мин времени на его решение (кроссворд для команд – приложение 1)



Вопросы по горизонтали:

1. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка, (металлический)
2. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами. (Лего)

3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции (*модули*)

4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр, (*деревянный*)

Вопросы по вертикали:

5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое. (*Пазлы*)

6. Деталь строительного конструктора (*кирпич*).

7. Плоскостной конструктор (*Танграм*)

8. Автор нетрадиционных игр конструктивной деятельности (*Никитин*)

VI раунд «Литературный»

Назовите художественные произведения или литературных героев, которые способствуют развитию и сохранению интереса детей к созданию построек?

(«Три поросенка», «Теремок», Винтик и Шпунтик из «Приключения Незнайки», сказки «Летучий корабль», «Приключение Чипполино», «Маша и медведь», «Приключение Электроника», «Сказка о Царе Салтане», «Маленькое колесо», «Волшебное кольцо», «Телефон Носова и др.).

VII раунд «Игровой»

Педагогам раздаются карточки с методическим материалом, где даётся описание по каждому возрасту, без обозначения возраста. Задача педагогов соотнести описание приёмов конструирования с возрастной категорией (Карточки для педагогов – Приложение 2)

Выделите основные приемы конструирования по возрастам:

Младшая группа: сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом.

Средняя группа: показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в материалах, в его количестве.

Старшая группа: образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструктивные задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается.

Подготовительная к школе группа: опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото и чертежу, схеме.

VIII раунд «Творческий: архитекторы»

Каждая команда выбирает образовательный набор конструктора, в соответствии с возрастом детей (по желанию), делает постройку, определяет программные задачи.

IX раунд Подведение итогов

Итог: конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет

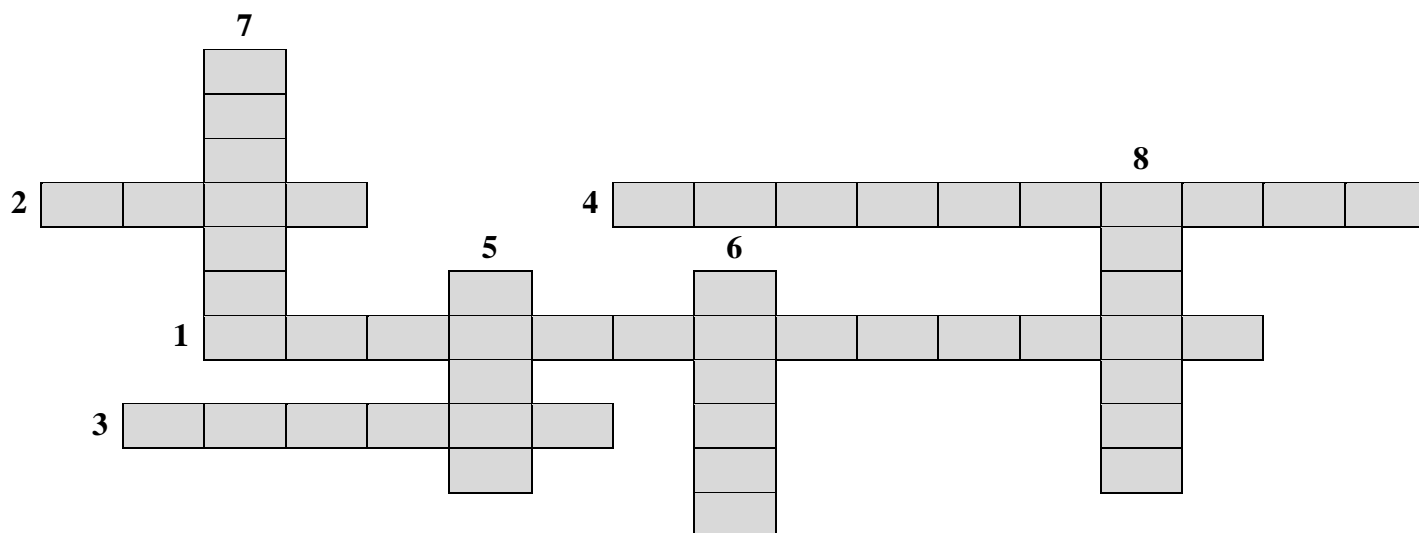
практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Проект решения заседания педагогического совета:

1. Информацию старшего воспитателя О.А. Качалка принять к сведению.
2. Скорректировать перспективные планы по конструктивно-модельной деятельности с учётом комплексно-тематического принципа организации образовательной деятельности, срок – до 16.04.2021 г, ответственные – воспитатели групп.
3. Планировать и организовывать игры со строительным материалом и конструктором, срок – постоянно, ответственные – все педагоги.

Команда _____

Кроссворд «Виды конструкторов»

**Вопросы по горизонтали:**

1. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка,
2. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами.
3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции.
4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр.

Вопросы по вертикали:

5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое.
6. Деталь строительного конструктора.
7. Плоскостной конструктор.
8. Автор нетрадиционных игр по конструктивной деятельности.

Выделите основные приемы конструирования по возрастам

- Младшая группа
 - Средняя группа
 - Старшая группа
 - Подготовительная к школе группа
- опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото и чертежу, схеме
 - образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструктивные задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается
 - показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в материалах, в его количестве
 - сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом