**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды**

**для организации конструктивно-модельной деятельности в младшей, средней группе**

**Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы РППС** | **Примечание** |
| 1 | **Настольный строительный материал:**  - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы)  - расположение наборами в коробках, в которых он приобретен (для средней группы)  - доступность для детей  - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей  - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей  - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек |  |
| 2 | **Крупный строительный материал:**  - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках  - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых)  - доступность материала для детей  - крупные игрушки, необходимые для игры |  |
| 3 | Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями (по типу Лего) |  |
| 4 | Мягкие строительно-игровые модули |  |
| 5 | У воспитателя – методические пособия, схемы для организации конструктивно-модельной деятельности |  |
| 6 | Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение |  |

Проверку проводил: старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_