

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ  
ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ  
САД «КОЛОСОК», РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Луговая, 34  
e-mail: [dookolosok\\_bgl@samara.edu.ru](mailto:dookolosok_bgl@samara.edu.ru) , тел.: 8(84673)21757

План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
по теме «Цветочный город для Незнайки и его друзей»  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(конструктивно-модельная деятельность)  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
(для детей с ТНР)

Разработал:  
Акимова Ирина Анатольевна  
Воспитатель  
СП детский сад «Колосок»  
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
с. Большая Глушица

Большая Глушица, 2021

**Дата, время:** 23.12.2020 г., 09 ч 00 мин

**Тема ОД:** «Цветочный город для Незнайки и его друзей»

**Применяемый образовательный набор:** блочный конструктор, конструктор-палочки.

**Возрастная группа воспитанников:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

**Задачи ОД:**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- совершенствовать умение детей действовать в парах, работать сообща, договариваться;
- развивать умение детей общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формировать позитивную установку на конструктивную деятельность и творчество.

***Познавательное развитие:***

- продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя,
- самостоятельно планировать свои действия,
- выполнять поставленную задачу,
- правильно оценивать результаты своей деятельности;
- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление, познавательную

активность.

***Речевое развитие:***

- совершенствовать диалогическую речь: умение отвечать на вопросы развернуто, полным ответом;
- активизировать словарь по теме: названия построек (дома, беседка, будка, магазин);
- активизировать в речи детей названия деталей конструктора.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- учить создавать модели по рисунку и собственному замыслу;
- учить создавать конструкции, объединенные общей темой (улица города)
- развивать эстетический вкус;
- поощрять стремление изображать детали построек;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.

***Физическое развитие:***

- удовлетворить потребность детей в двигательной активности посредством физкультурной минутки;
- развивать мелкую ручную моторику.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1. «Вызов интереса»</p>	<p>Воспитатель говорит детям, что сегодня в нашу группу пришло электронное видеописьмо, предлагает его открыть и посмотреть от кого оно. Открывает письмо: на экране ноутбука появляется Незнайка с видеообращением к детям:</p> <p><i>Здравствуйте ребята, меня зовут Незнайка, я обращаюсь к вам с просьбой о помощи. Я знаю, вы много читаете и про меня истории вам знакомы. В одной из этих историй я очень плохо себя вел, без разрешения сел в автомобиль, не умея управлять им разрушил много построек в своем Цветочном городе и утопил автомобиль. Теперь мне очень стыдно, и я должен все исправить, но не знаю из чего и как нужно строить. Я знаю, что вы умные ребята, и много занимаетесь. Помогите мне, пожалуйста!</i></p> <p>Ссылка на видео: <a href="https://disk.yandex.ru/i/uTXv5wSYg4LtVQ">https://disk.yandex.ru/i/uTXv5wSYg4LtVQ</a></p> <p>Воспитатель задаёт вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется история, где это произошло с Незнайкой?</li> <li>- какие постройки разрушил Незнайка</li> </ul> <p>Предлагает ребятам помочь Незнайке, показать ему, как восстановить постройки и автомобиль в Цветочном городе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, с помощью чего, мы можем ему помочь?</li> </ul>	<p>Проявляют интерес к видеописьму. Слушают Незнайку.</p> <p>Отвечают на вопросы. Называют произведение, где с Незнайкой случилась беда. Называют постройки, которые разрушил Незнайка.</p> <p>Соглашаются помочь Незнайке. Предлагают построить город, используя конструктор.</p>
<p>2. Актуализация имеющегося опыта</p>	<p>Приглашает детей к расположенной в группе «выставке» - иллюстрациям с изображением различных зданий, построек. Проводит с детьми беседу по картинкам, обращая внимание, что все строения разные, как по форме, так и по назначению (дома, магазин, беседка, собачья будка).</p> <p>Приглашает детей к центру конструирования. Предлагает рассмотреть виды конструктора, детали конструктора, обсудить, как, из какого конструктора, каким образом</p>	<p>Рассматривают иллюстрации с изображением зданий, построек (дома, магазин, беседка, собачья будка). Отвечают на вопросы, называют виды зданий их назначение.</p> <p>Дети рассматривают детали конструктора, предлагают варианты построек, исходя из личного опыта,</p>

	<p>будет строиться город.</p> <p>Предлагает поиграть в д/и «Чудесный мешочек». В мешочке лежат разные детали конструктора, задача детей достать ту, которую назовет воспитатель.</p>	<p>решают из какого конструктора, будут строить.</p> <p>Соглашаются поиграть в д/и «Чудесный мешочек», достают названные детали.</p>
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	<p>Воспитатель спрашивает, что может быть трудным в постройке? Как можно преодолеть затруднение? Какая цель занятия?</p>	<p>Дети называют возможные причины и решения затруднений.</p> <p>Озвучивают цель занятия: построить город и показать Незнайке из чего и как можно строить.</p>
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	<p>Воспитатель предлагает разделиться и работать в парах. Каждой паре предлагает выбрать, что они будут строить. Воспитатель задаёт вопрос, что нужно сделать, если чего-то не знаешь?</p>	<p>Дети ведут диалог, обсуждают из каких деталей можно конструировать дома, беседку, будку и т.д., отвечают на вопрос воспитателя.</p>
Физминутка	<p>Воспитатель предлагает немного размяться перед конструированием постройки города.</p> <p>Физминутка «Робот»:  Робот думал и гадал  Почему он так устал?  Покрутился, потянулся,  Всем вокруг он улыбнулся  Шар большой надул, огромный,  Сдулся тот такой негодный,  Но наш робот не грустит  За работу сесть спешит.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Наклоны головы вправо, влево  Пожимание плечами  Повороты туловищем вправо, влево  Улыбнуться, надуть щеки  Сдуть щеки  Улыбнуться, сесть на место.</p>
5. Включение нового знания (способа действия) в систему	<p>Воспитатель спрашивает, что сейчас будут делать дети? Как будут выполнять постройку? Обращает внимание на размер построек, их назначение. Предлагает приступить к строительству. Воспитатель предлагает объединить постройки детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети в парах конструируют постройки, после чего объединяют их.</p>
6. Рефлексия	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть город, который</p>	<p>Дети отвечают на вопросы,</p>

	<p>получился у ребят. Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нравится город, который у вас получился?</li><li>- Какие постройки изготовлены для этого?</li><li>- Как вы думаете, удобно будет Незнайке и его друзьям жить в таком городе.</li></ul> <p>Предлагает сделать фоторепортаж города и отправить электронным письмом Незнайке.</p> <p>Предлагает детям оставить получившийся город для дальнейшего обыгрывания с игрушками-персонажами.</p>	<p>обсуждают постройки. Соглашаются сделать фоторепортаж для Незнайки.</p>
--	---	--





